

PRITARTA
Šiaulių rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2020 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. A- 276

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Eglutė“ direktoriaus
2020 m. vasario 24 d. įsakymu Nr. VK – 25(1.7)

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „EGLUTĖ“

**STRATEGINIS PLANAS
2020-2022 METAMS**

**Kuršėnai
2019**

TURINYS

Įvadas	3
Lopšelio-darželio pristatymas	3
Situacijos analizė (vidiniai ir išoriniai veiksniai)	4
Vizija, misija, vertybės.....	5
Veiklos prioritetas, tikslai ir uždaviniai.....	6
Strategijos realizavimo priemonių planas	6
Strategijos realizavimo įsivertinimas	9
Numatomos lėšos	9
Strategijos plano įgyvendinimo priežiūra	9

I. ĮVADAS

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Eglutė“ (toliau – lopšelis-darželis) strateginis planas 2020-2022 metams parengtas atsižvelgiant į įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, bendruomenės siūlymus, turimus išteklius, savivaldybės ir nacionalinius teisės aktus bei švietimą reglamentuojančius dokumentus. Rengiant planą vadovautasi Geros mokyklos koncepcija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2014–2020 metų Nacionalinės pažangos programa, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, ES ekonomikos augimo strategija „Europa 2020“, Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2014 m. gruodžio 15 d. nutarimu Nr. 1435 „Dėl strateginio planavimo savivaldybėse rekomendacijų patvirtinimo“, Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2015 m. rugsėjo 17 d. sprendimu Nr. T-229 „Dėl strateginio planavimo Šiaulių rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 metams.

Lopšelio-darželio strateginį planą 2020 – 2022 metams rengė Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Eglutė“ direktoriaus 2019 m. rugsėjo 11 d. įsakymu Nr. V-65 „Dėl darbo grupės sudarymo 2015-2019 metų strateginio veiklos plano kokybės įsivertinimui ir strateginio plano 2020-2022 metams parengimo“ patvirtinta darbo grupė. Rengiant planą, buvo laikomasi informavimo, atvirumo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Strateginį planą 2020–2022 metams įgyvendins lopšelio-darželio bendruomenė.

Lopšelio-darželio strateginio plano 2020-2022 metams tikslas ir paskirtis – užtikrinti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas įvairių ugdymosi poreikių vaikams, padėti pagal savo galias, inovatyvioje aplinkoje siekti asmeninės pažangos.

II. LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Lopšelis-darželis yra Šiaulių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo, savo veiklą pradėjo 1966 m., turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas banke, interneto svetainę (www.kursenueglute.lt). Lopšelis-darželis yra ikimokyklinė įstaiga teikianti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir specialiojo ugdymo paslaugas, puoselėjanti tautos tradicijas, formuojanti sveikos gyvensenos pagrindus, tenkinanti vaikų poreikius bei atliepanti tėvų lūkesčius. Lopšelyje-darželyje daug dėmesio skiriama partnerystei užtikrinant ugdymo kokybę, siekiama atsinaujinimo ir tobulėjimo. Veiksmingai įgyvendinami tarptautiniai projektai, turtinama edukacinė aplinka.

Lopšelyje-darželyje veikia 10 grupių: 3 ankstyvojo, 4 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio ir 1 specialiojo ugdymo grupė, kurių veiklos trukmė – 10,5 val. Tėvai veiklos trukmę gali rinkis 4 val., 6 val., 10,5 val. režimu. Atsižvelgiant į tėvų poreikį veikia pailgintos dienos grupė.

Lopšelyje-darželyje dirba 28 mokytojai, iš jų pedagoginį darbo stažą iki 4 metų turi 3 mokytojai, iki 15 metų – 5 mokytojai, virš 15 metų - 20 mokytojų. 22 mokytojai yra įgiję aukštąjį, 6 – aukštesnįjį išsilavinimą. Lopšelyje-darželyje dirba meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo ugdymo mokytojas. Švietimo pagalbą lopšelyje-darželyje, pagal Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos ir gydytojų rekomendacijas, teikia logopedai, specialieji pedagogai, judesio korekcijos mokytojas. Plaukimo instruktorius teikia vaikams korekcinę pagalbą, formuoja pirminius plaukimo pradmenų įgūdžius. Esant poreikiui vaikams ir tėvams psichologo pagalba suteikiama Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyboje.

Lopšelio-darželio mokytojai nuolat tobulina kompetencijas, atestuojasi. Iš 28 lopšelyje-darželyje dirbančių mokytojų: 9 mokytojai įgijo mokytojo, 11 – vyresniojo, 8 – metodininko kvalifikacinę kategoriją. 2020-2022 metais 3 mokytojai ruošiasi atestuotis vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai įgyti.

Ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo „Eglynėlis“ programą, priešmokyklinis ugdymas - pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Į šių programų turinį integruojamos programos: sveikatos stiprinimo programa „Būsiu sveikas ir saugus“, prevencinė „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, emocinio ir socialinio ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimohi“.

Įgyvendinant 2017-2019 metų strateginius tikslus, pagrindinis dėmesys skirtas ugdomosios veiklos planavimo ir organizavimo, vaikų pasiekimų vertinimo tobulinimui, edukacinės aplinkos atnaujinimui. Veiksmingai įdiegta lopšelyje-darželyje elektroninė dokumentų valdymo sistema. Ugdymo turinys pritaikomas kiekvienam vaikui, suteikiama savalaikė švietimo pagalba (logopedo, specialiojo pedagogo, judesio korekcijos mokytojo), stiprinamas visų ugdytojų, tėvų bendradarbiavimas. Sudarytos sąlygos vaiko raiškai: muzikos, dailės, šokio, krepšinio, robotikos būreliuose. Tikslingai įgyvendintas lopšelio-darželio projektas „Edukacinės lauko erdvės“. Bendradarbiaujant su tėvais, socialiniais partneriais atnaujintos vidaus ir lauko edukacinės erdvės. Prasiplėtė lauko edukacinių erdvių funkcionalumas veiksmingam patirtiniam vaikų ugdymui, saviraiškai, kūrybiškumui.

Pokyčių bendruomenėje įnešė įgyvendinti Švietimo mainų paramos fondo Erasmus+ projektai. Įgyvendinant projektą „ABA-our new view in special education“ („ABA-ONV šiandienos mokyklose) parengta programa „ABA-ONV šiandienos mokyklose“. Programą galima naudoti lietuvių, anglų, ispanų, italų, bulgarų, turkų, graikų kalbomis. Daugiau informacijos galima rasti projekto tinklapyje (www.aba-onv.eu). Įgyvendinamo projekto „Digital oportunitates in preschool“ („Skaitmeninių technologijų diegimas ikimokyklinėje įstaigoje“) laikotarpiu 16 lopšelio-darželio darbuotojų turėjo galimybę dalyvauti mokymuose užsienyje ir tobulinti įgūdžius, kaip veiksmingai naudoti informacines technologijas bendradarbiavimui ir ugdymo proceso gerinimui. Užtikrinamas įgyvendintų tarptautinių projektų tęstinumas, organizuoti mokytojams mokymai, seminarai, metodiniai susitikimai. Lopšelyje-darželyje skatinamas inovatyvių skaitmeninių technologijų panaudojimas visuminiame ugdymo procese. 2019 m. pradėtas įgyvendinti Švietimo mainų paramos fondo Erasmus+ projektas „Full Steam Ahead“. Projektas sudarys mokytojams galimybę tobulinti kompetencijas ugdant vaikų informacinę ir virtualaus bendravimo kultūrą, plėtoti skaitmeninį raštingumą.

Lopšelio-darželio 2020-2022 metų strategija telks bendruomenę konstruktyviam dialogui, stiprinant partnerystę, bendravimo kultūrą, ieškant inovatyvių veiklos organizavimo modelių, siekiant asmeninės vaiko pažangos.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė (PESTE).

Politiniai veiksniai. Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vaiko teisių konvencija, Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Eglutė“ nuostatais. Vadovaujasi Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija, kurioje numatytos esminės švietimo veiklos kryptys ateinančių dešimtmetį. Pagrindinis strategijos tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvirtu pagrindu valstybės gerovės kilimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį. Patvirtintoje Valstybės pažangos strategijoje Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ iškelta sumanios Lietuvos vizija, tad švietimui tenka pareiga sutelkti švietimo bendruomenę ir visus žmones nuolat ir kryptingai lavintis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės. Svarbu kurti lanksčią ir atvirą, kokybišką ir kiekvienam prieinamą švietimo sistemą, kuri atitiktų atviros pilietinės visuomenės asmens ir šalies ūkio poreikius ir sudarytų galimybę mokytis ir tobulėti visą gyvenimą.

Atsižvelgiant į Šiaulių rajono savivaldybės strateginį plėtros planą 2019–2023 m., Šiaulių rajono savivaldybės tarybos nutarimus, Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus rekomendacijas lopšelyje-darželyje dėmesys skiriamas ugdymo kokybei ir prieinamumui kiekvienam vaikui, atliepiančiam jo poreikius ir tėvų lūkesčius. Tai telkia bendruomenę kaitai atnaujinant ugdymo programas, edukacines aplinkas, tobulinant mokytojų profesines kompetencijas.

Ekonominiai.

Lopšelio - darželio veikla organizuojama atsižvelgiant į valstybės mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšas. Mokymo lėšų pakanka ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turiniui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, ugdytinių edukacinei - pažintinei veiklai organizuoti, ugdymo priemonėms įsigyti. Reikalingas kiemo ir pasivaikščiavimo takų, laiptinių, laiptų remontas. 2019 m. savivaldybės lėšomis renovuota įstaigos šildymo sistema, atnaujinta dalis laiptų. Lopšelio-darželio materialinė ir intelektualinė bazė gerinama pritraukiant 2 proc. GPM lėšas bei dalyvaujant Europos Sąjungos, šalies, rajono projektuose.

Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2019 m. liepos 2 d. patvirtinu sprendimu Nr. T-245 „Dėl mokesčio už vaikų išlaikymą Šiaulių rajono savivaldybės ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupėse tvarkos aprašo pakeitimo“ surenkamos tėvų lėšos (7 eurų mėnesio mokestis) padeda užtikrinti tinkamas ugdymosi sąlygas.

Socialiniai. Gyventojų skaičiaus bei gimstamumo mažėjimas, emigracija, bedarbystė, didėjantis nepilnų, socialinės rizikos šeimų skaičius, blogėjanti vaikų sveikata, tai pagrindiniai socialiniai veiksniai įtakojantys lopšelio-darželio veiklą. Aktualios tampa rizikos šeimų socialinės problemos, kurias sprendžia įstaigos Vaiko gerovės komisija, bendradarbiaujama su Kuršėnų miesto ir kaimiškosios seniūnijos socialiniais darbuotojais. Ugdydami ikimokyklinio amžiaus vaikus atkreipiame dėmesį į ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, emocijų pažinimą.

Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ remiamasi naujausiais Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo būklės duomenimis. Parengta nauja pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija ir kvalifikacijos reikalavimų mokytojams aprašas kelia naujus uždavinius ugdant

mokytojų kompetencijas. Lopšelio-darželio mokytojai su tarptautiniais partneriais yra parengę programą “ABA-ONV šiandienos mokyklose” ir veiksmingai ją taiko, teikiant švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Programa viešai prieinama tinklapyje www.aba-onv.eu Ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių lopšelyje-darželyje daugėja ir dalis tėvų renkasi integruoją ugdymą.

Technologiniai. Spartus informacinių technologijų vystymasis skatina naujų technologijų, modernių informacijos sistemų diegimą. Kompiuteris tapo būtinu darbo įrankiu. Valstybinėje švietimo 2013–2022 m. strategijoje numatyta suteikti galimybių mokytojams didinti šiuolaikinių technologijų išmanymą. Lopšelio-darželio mokytojai tobulina skaitmeninių technologijų panaudojimo kompetencijas dalyvaudami projektuose, mokymuose, seminaruose. Šiaulių rajono savivaldybės 2017–2023 metų strateginiame plėtros plane numatyta atnaujinti ir plėsti informacinių technologijų materialiąją aplinką, plečiant Šiaulių rajono savivaldybės švietimo įstaigų elektronines paslaugas.

Lopšelis-darželis turi internetinę svetainę, sudaryta galimybė tėvams (globėjams) bendrauti socialiniame tinkle, kuriame informuojama apie lopšelio-darželio veiklą. Skurta 22 kompiuterizuotos darbo vietos, įrengtas Wi-Fi internetas, yra 2 vaizdo projektoriai, 1 interaktyvi lenta, 5 planšetiniai kompiuteriai, kopijavimo, laminavimo aparatas. Naudojamosi elektronine dokumentų valdymo sistema „Avilys“, elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“. Dirbama su Mokinių ir Pedagogų registras. Sukurta Švietimo valdymo ir informavimo sistema (ŠVIS). Sukurtos skaitmeninės bazės dėka stiprėja tarpinstitucinis bendradarbiavimas, informacijos viešinimas.

Edukaciniai. Į grupes, komandas žmonės jungiasi ne šiaip sau, o dėl to, kad bendrai veikdami įgyvendintų bendruomeninius, bet tuo pačiu metu ir asmeninius tikslus, lūkesčius. Bendruomenės nariai turi turėti bendrą tikslą ir dirbti tam tikra kryptimi, kad galėtų kryptingai įgyvendinti užsibrėžtus uždavinius. Lopšelio-darželio bendruomenėje formuojasi teigiamas požiūris į komandinį darbą, tačiau sunkiai pripažįstami pokyčiai, diegiamos naujovės. Todėl įstaigoje svarbu – nuolatinis mokymasis individualiame, kolektyviniame ir organizaciniame lygyje. Žmogus ir jo kompetencija, motyvacija yra svarbiausias organizacijos veiklą lemiantis veiksnys.

Veikiantys lopšelių-darželių politiniai veiksniai, mokslo ir technikos pažanga, tarptautiniai įvykiai, šalies ekonomika bei sociokultūrinė aplinka įtakoja kaitai, atsinaujinimui ir tobulėjimui. Kuo daugiau bendruomenės narių pripažins vertybes bei jomis vadovausis savo veikloje, tuo lopšelio-darželio kultūra stiprės, įtakos geresnius veiklos pokyčius ir rezultatus. 2020-2022 metų strateginiame veiklos plane numatyta konstruktyviu dialogu stiprinti darbuotojų motyvaciją partnerystei, lyderystei, pozityvios kultūros kūrimui.

2. Stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių analizė (SSGG matricos forma)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Vaikų ugdymui nuolat atnaujinama ir kuriama vaikų poreikius atitinkanti edukacinė aplinka. • Išplėtotas švietimo pagalbos paslaugų spektras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama darbuotojų motyvacija naudotis naujomis informacinėmis technologijomis.

<ul style="list-style-type: none"> • Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai būreliuose atliepiančių jų poreikius. • Visi mokytojai, specialistai aprūpinti kompiuteriais, gali naudotis internetine prieiga. • Sukurta programa “ABA-ONV šiandienos mokyklose“. • Įgyvendinami tarptautiniai projektai, diegiamos inovacijos, tobulinama veikla. • Rengiami projektai finansiniai paramai gauti. • Palaikoma savanorystė. • Vykdoma prevencinė (socialinė, emocinė, sveikatos saugojimo) veikla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų veiklos planavimas, įsivertinimas. • Nenoras keistis, tobulėti, formuoti kitokią įstaigos bendradarbiavimo kultūrą. • Nepakankamas tėvų aktyvumas planuojant lopšelio-darželio veiklos tobulinimo strategiją, siekiant asmeninės vaiko pažangos. • Skiriasi bendruomenės narių pažiūros į aktyvų komandinį darbą.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Gerinti ugdymo sąlygas, kuriant ugdymą stimuliuojančią inovatyvią vidaus ir lauko aplinką. • Išnaudoti artimiausią socialinę aplinką tenkinant įvairius vaikų poreikius. • Tobulinti patirtinių vaikų ugdymą lopšelio-darželio edukacinėje aplinkoje. • Kryptingai tobulinti mokytojų kompetenciją atliepiančius ir lopšelio-darželio tikslus. • Tobulinti ugdomosios veiklos planavimą, ieškant inovatyvių veiklos organizavimo modelių. • Rengti projektus, dalintis patirtimi, gauti finansavimą. • Plėsti bendradarbiavimą su įvairiomis institucijomis organizuojant įstaigoje seminarus, 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir mokytojų padėjėjų poreikis. • Dėl mažėjančio vaikų lankomumo neužtikrinama paslaugų kokybė, nesurenkamos lėšos. • Nefinansuoti projektai. • Etatų mažinimas.

mokymus, paskaitas.	
---------------------	--

- Stiprinti bendruomenės narių motyvaciją, savanorystę formuojant pozityvias nuostatas į bendravimo kultūrą.

V. MOKYKLOS VIZIJA

Atvira naujoms patirtims nuolat tobulėjanti ugdymo įstaiga, teikianti inovatyvioje aplinkoje kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas įvairių ugdymosi poreikių vaikams, stiprinanti bendruomenės bendravimo kultūrą atvirumui, susitarimams ir atsakomybei.

VI. MOKYKLOS MISIJA

Užtikrinti kokybišką vaikų ugdymą, padėti vaikui pagal savo galias siekti nuolatinės asmeninės pažangos, sudaryti sąlygas individualiam patirtiniam ugdymui(si) inovatyvioje edukacinėje aplinkoje, teikti savalaikę vaikui ir šeimai švietimo pagalbą (logopedo, specialiojo pedagogo, judesio korekcijos mokytojo), ugdyti bendruomenės emocinį intelektą, ekologinį sąmoningumą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.

VII. VERTYBĖS

- ATVIRUMAS iniciatyvai, dialogui, bendradarbiavimui.
- ATSAKOMYBĖ už savo veiksmus, sprendimus, įsipareigojimus.
- PAGARBA kiekvienam bendruomenės nariui.
- TOBULĖJMAS nuolat besimokanti, atvira naujovėms bendruomenė.

VIII. VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

PRIORITETAS – INOVATYVUS PATIRTINIS VAIKŲ UGDYMAS.

1. Tikslas. Stiprinti personalizuotą ir interaktyvų vaiko ugdymą(si).

- 1.1. Uždavinys. Efektyvinti ugdomosios veiklos planavimą.
- 1.2. Uždavinys. Ieškoti inovatyvių veiklos organizavimo modelių.
- 1.3. Uždavinys. Pritaikyti vidaus ir lauko edukacines erdves patirtiniam vaikų ugdymui(si), asmeniniam augimui.
- 1.4. Uždavinys. Plėtoti mokytojų kompetencijas orientuotas į inovatyvų ugdymą(si).
- 2. Tikslas. Stiprinti partnerystę visų bendruomenės narių sąveikoje.**
- 2.1. Uždavinys. Formuoti atsakingą ir motyvuotą savo sėkme bendruomenę.
- 2.2. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės bendravimo kultūrą.
- 2.3. Uždavinys. Tobulinti tėvų švietimo politiką.

XI. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Stiprinti personalizuotą ir interaktyvų vaiko ugdymą(si).			
1.1. Uždavinys. Efektyvinti ugdomosios veiklos planavimą.			
Priemonės	Rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai
1	2	3	4
Gilinti žinias apie aktyvių ir inovatyvių ugdymo metodų pritaikymą ugdomojoje veikloje.	Ugdomojoje veikloje taikomi 2-3 nauji metodai, skatinantys vaikus naujiems atradimams, kūrybiškumui.	2020-2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
Įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą "Augu sveikas ir saugus".	80 % bendruomenės narių dalyvaus programoje, formuosius sveikos gyvensenos įgūdžiai.	2020-2022 m.	Darbo grupė
Tobulinti ugdymo turinio planavimą ir vaiko pasiekimų vertinimą bei įsivertinimą.	Į vaikų ugdymosi rezultatus orientuotas atvirasis ugdomosios veiklos planavimas.	2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
Stiprinti partnerystę tarp mokytojo – specialisto –	Atrasti 2-3 nauji bendradarbiavimo būdai, padedant specialiųjų	2020-2022 m.	Specialistai, mokytojai

tėvų.	ugdymosi poreikių turintiems vaikams siekti asmeninės pažangos. Parengti personalizuoti ugdymosi planai.	Parengtas zuotas	veiklos p
Suteikti savalaikę švietimo pagalbą vaikui ir šeimai.	Taikoma ugdomojoje veikloje „ABA-ONV šiandienos mokyklose“ priemonė.	2020-2022 m.	Mokytojai, VGK
Atnaujinti lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo „Eglynėlis“ programą.	Atnaujinta programa orientuota į šiandienos reikalavimus, poreikius, atliepia įstaigos savitumą.	2021 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė
1.2. Uždavinys. Ieškoti inovatyvių veiklos organizavimo modelių.			
Plėtoti projektines veiklas įvairioje socialinėje aplinkoje.	Įvairesnės ir įdomesnės edukacinės veiklos, įgyvendinti 2-3 projektai su socialiniais partneriais už įstaigos ribų.	2020-2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
Įgyvendinti Erasmus+ programos tarptautinį projektą „Full Steam Ahead“.	Ugdomojoje veikloje taikomos 5-6 skaitmeninės priemonės ir įrankiai.	2020-2022 m.	Tarptautinio projekto „Full Steam Ahead“ darbo grupė
Užtikrinti veiksmingą inovatyvių ugdymo priemonių panaudojimą vaikų ugdymuisi.	Inovatyvios priemonės, prieinamos visiems ugdytiniams, atliepiami šiuolaikinio vaiko poreikiai.	2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
1.3. Pritaikyti vidaus ir lauko edukacines erdves patirtiniam vaikų ugdymui(si), asmeniniam augimui.			
Parengti tęstinį edukacinių lauko erdvių plėtros projektą.	Papildytos erdves 3-4 naujomis edukacinėmis priemonėmis vaikų pažintinių ir emocinių	2020-2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,

	kompetencijų ugdymuisi.		lopšelio- darželio taryba
Pritaikyti inovatyvias priemones asmeniniams vaikų poreikiams, pažangai.	Parengtos 3-4 metodinės priemonės edukacinių robotukų “Bee-bot”, “Blue-bot” ir interaktyviojo ekrano efektyvesniam panaudojimui.	2020-2022 m.	Tarptautinio projekto “Full Steam Ahead” darbo grupė
Vykdyti programas „Zipio daugai“ ir „Kimohi“ socialiniam ir emociniam vaikų ugdymui(si).	Programų veiklos sistemingai integruojamos į visuminį ugdymą. Papildytos erdvės 3-4 naujomis priemonėmis, užtikrinamas vaikų emocinis ugdymas.	2020-2022 m.	Mokytojai
Įrengti interaktyvių priemonių edukacinę erdvę.	Įsigytos 3-4 inovatyvios priemonės (interaktyvios grindys, mini projektorius, žalia siena), prieinamos visiems ugdytiniams, atliepiami šiuolaikinio vaiko poreikiai.	2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkiui
1.4. Uždavinys. Stiprinti mokytojų kompetencijas orientuotas į inovatyvų ugdymą(si).			
Tobulinti IKT pritaikymo ugdomajame procese įgūdžius.	50 % mokytojų aktyviai taikys IKT ugdomajame procese.	2020-2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
Įgyvendinti Erasmus+ tarptautinį projektą „Full Steam Ahead“.	50 % mokytojų dalyvaus projekte. Formuosis naujas požiūris į STEAM pritaikymo galimybes.	2020-2022 m.	Direktorius, darbo grupė

Organizuoti lopšelio-darželio mokytojams praktikumus „Mokytojo valanda“.	Atrastos 3-4 inovacijos ir veiksmingai pritaikytos partnerystės stiprinimui.	2020-2022 m. 1 kartą į mėnesį	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Įgyvendinti projektą „Išradingi mokytojai-aktyvūs vaikai“.	Sukurta aktyvinanti, kūrybiška, savita grupių aplinka. Sudarytos sąlygos patirtiniam vaikų ugdymui, saviraiškai.	2021 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
2. Tikslas. Stiprinti partnerystę visų bendruomenės narių sąveikoje.			
2.1. Uždavinys. Formuoti atsakingą ir motyvuotą savo sėkme bendruomenę.			
Didinti mokytojų ir kitų darbuotojų atsakomybę už darbo rezultatus ir profesinį tobulėjimą.	Atnaujintas mokytojų įsivertinimo ir atsiskaitymo, pedagoginės ir administracinės priežiūros tvarkos aprašas užtikrins mokytojų ir kitų darbuotojų atsakomybes ir atskaitomybes.	2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Užtikrinti savalaikį ir efektyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą.	Visi lopšelio-darželio dokumentai perkelti į elektroninę erdvę užtikrins darbo efektyvumą.	2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
Stiprinti darbuotojų motyvaciją partnerystei, lyderystei.	Organizuoti darbuotojams 2-3 saviugdos seminarai.	2020-2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams
2.3. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės bendravimo kultūrą.			
Apjungti visus bendruomenės narius stiprinant komandinę veiklą, įvaizdžio kultūrą.	Formuojamos komandos, darbo grupės, 50 % bendruomenės narių aktyviai dalyvaus lopšelio-	2020-2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas

	darželio veikloje, projektuose.		ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams, lopšelio-darželio taryba
Stiprinti lopšelio-darželio mikroklimatą sukuriant veiksmingą bendruomeninius poreikius atliepiančią sistemą.	Vykdyta bendruomenės apklausa, išsiaiškinti lūkesčiai. Rezultatai panaudoti bendravimo bendradarbiavimo stiprinimui.	2021 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.4. Uždavinys. Tobulinti tėvų švietimo politiką.			
Organizuoti tėvams praktinius užsiėmimus suteikiant žinių apie šiuolaikinio ugdymo tendencijas.	Organizuoti 2-3 susitikimai. 50% tėvų domėsis vaikų ugdymu, dalyvaus aptariant pasiekimus, padės siekti asmeninės vaiko pažangos.	2020 -2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, VGK
Aktyvinti tėvų ir savivaldos institucijų bendradarbiavimą.	Suburti grupių tėvų aktyvai. Aktyvesnė ir informatyvesnė lopšelio-darželio veikla.	2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, savivaldos institucijų pirmininkai
Užtikrinti lopšelio-darželio paslaugų kokybę.	Organizuotos būsimų ugdytinių tėvams atvirų durų dienos. Tėvai informuoti apie teikiamas paslaugas, aptartos šiuolaikinio vaiko ugdymo strategijos.	2020-2022 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK

X. STRATEGIJOS REALIZAVIMO ĮSIVERTINIMAS

	Planuojamas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2020 m.	Per tarpinį matavimą 2021 m.	Per tarpinį matavimą 2022 m.			
1 uždavinys							
2 uždavinys							
3 uždavinys							
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):							

XI. NUMATOMOS LĖŠOS

Lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimui bus naudojamos mokymo lėšos, Šiaulių rajono savivaldybės biudžeto asignavimai, gautos 2% gyventojų pajamų mokesčio lėšos, įstaigos lėšos, rėmėjų ir socialinių partnerių parama, Erasmus+ projekto „Full Steam Ahead” ir kitų rengiamų projektų lėšos.

XII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktoriaus įsakymu iš bendruomenės narių sudaryta darbo grupė. Kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje bus atliekama strateginio plano įgyvendinimo analizė. Darbo grupė ją pristatys lopšelio-darželio tarybai, mokytojų tarybai, bendruomenės susirinkimuose. Strateginio plano priemonės koreguojamos ir įgyvendinamos rengiant metinius veiklos planus.

PRITARTA

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Eglutė“ tarybos
2019 m. gruodžio 12 d. posėdžio protokolo nutarimu 3 (protokolo Nr. 4)