

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“
DIREKTORĖS DAINOROS KUPRIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023 m. Nr.
Kuršėnai

I SKYRIUS

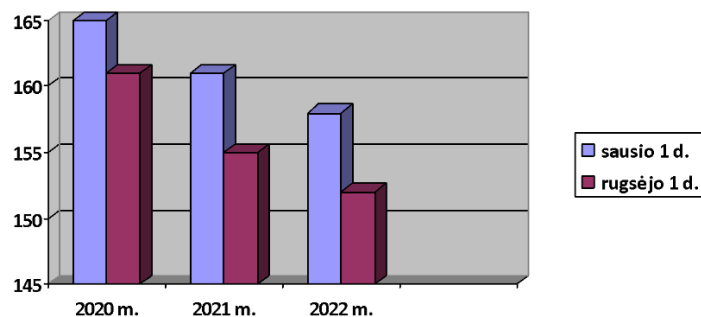
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Eglutė“ (toliau – lopšelis-darželis) veiklos planas 2022 metams (toliau – veiklos planas), parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 metams, 2021 metų veiklos įsivertinimo rezultatais, lopšelio-darželio strateginiu planu 2020–2022 metams.

2022 m. lopšelyje-darželyje sukomplektuota 10 grupių: 3 ankstyvojo, 5 ikimokyklinio, 2 priešmokyklinio. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis lopšelyje-darželyje ugdėsi 152 vaikai. Ikimokyklinis ugdymas teikiamas 125 vaikams, priešmokyklinis ugdymas – 27 vaikams. Vadovaujantis Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos (toliau – ŠPT), lopšelio darželio Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) išvadomis, atsižvelgiant į tėvų sutikimus, lopšelyje-darželyje 35-iems specialiujų ugdymosi poreikių vaikams taikomas integralusis ugdymas bendrojo ugdymo grupėse. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams teikiama švietimo pagalba: logopedo – 35, specialiojo pedagogo – 19, 26 – judesio korekcijos mokytojo, 10 – mokytojo padėjėjo. Plaukimo mokytojas, pagal tėvų prašymus, organizuoja vandens procedūrų užsiėmimus baseine, teikia korekcinę pagalbą, formuoja pirminius plaukimo pradmenų įgūdžius. Užsiėmimuose dalyvauja 113 lopšelio-darželio ugdytinių. Vykdoma prevencinė programa „Mokausi plaukti“, joje dalyvauja 37 5–6 metų vaikai.

Lopšelyje-darželyje įgyvendinama Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Eglutė“ ikimokyklinio ugdymo programa „Eglynėlis“, „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“. Į šių programų turinį integruojama sveikatos stiprinimo programa „Būsiu sveikas ir saugus“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų programa“, socialinio-emocinio ugdymo prevencinės programos „Zipio draugai“, „Kimochi“.

Ugdytinių skaičius (fiksuoiant kasmet rugsėjo ir sausio 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 3 metus).



Lyginant 2020 metus ir 2022 metus rugsėjo mėnesio duomenis ugdytinių skaičius lopšelyje-darželyje sumažėjo 10 proc. Stebima tendencija, kad per mokslo metus, esant laisvų vietų, užtikrinamas vaikams, kuriems skiriamas privalomas ikimokyklinis ugdymas, įgyvendinimas, patenkinamas poreikis lankyti lopšelių-darželių.

2022 m. sausio 1 d. duomenimis centralizuotoje informacinių technologijų prašymų

padavimo ir registravimo informacinėje sistemoje (toliau – sistema) pateikta 41 prašymas priimti į ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupes (7 prašymai pateikti gyvenančių ne lopšelio-darželio teritorijoje). Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. naujai priimti 38 vaikai. 2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis sistemoje pateikta 25 prašymai pageidaujančių lankyti nuo 2023 m. rugsėjo 1 d.

Lopšelyje-darželyje dirba 52 darbuotojai:

Klasifikacija	Darbuotojų skaičius	Etatų skaičius
Administracija	4	4
Pedagoginiai darbuotojai (be vadovų)	23	24,08
Kiti darbuotojai	25	20,22
Iš viso:	52	48,30

Lopšelyje-darželyje dirba 23 mokytojai, iš jų pedagoginį darbo stažą iki 4 metų turi 5 mokytojai, iki 15 metų – 2 mokytojai, virš 15 metų – 16 mokytojų. 17 mokytojų yra įgiję aukštąjį, 6 – aukštesnįjį išsilavinimą. Lopšelyje-darželyje dirba meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo švietimo mokytojas. Lopšelio-darželio mokytojai tobulina kompetencijas tikslingai panaudojant kvalifikacijai skirtas lėšas pagal įstaigoje nustatytus prioritetus. Lopšelyje-darželyje parengta Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa 2022–2024 m. Iš 23 lopšelyje-darželyje dirbančių mokytojų: 9 mokytojai įgijo mokytojo, 6 – vyresniojo, 8 – metodininko kvalifikacinę kategoriją. 2023 m. atestuotis ruošiasi 3 mokytojai, iš jų 3 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai įgyti.

2022 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

Lopšelio-darželio tarybos, darbuotojų profesinės sąjungos pritarimu tikslingai panaudotos 2022 m. lopšelio-darželio biudžeto lėšos veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui:

	Asignavimų planas (Eur)	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui (Eur)	Panaudota asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)
Savivaldybės biudžeto	513 110,00	535 208,00	535 208,00	100,00
Valstybės biudžeto	353 185,00	370 595,00	370 595,00	100,00
Įstaigos pajamos	53 304,02	58 804,02	55 308,95	94,06
Iš viso:	919 599,02	964 607,02	961 111,95	99,64
Europos Sąjungos parama vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programos įgyvendinimui	723,53	723,53	723,53	100,00

Europos Sąjungos parama pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programos įgyvendinimui	1824,26	1824,26	1824,26	100,00
„ERASMUS+“ KA1 projekto „Full Ahdem STEAM“ įgyvendinimui	1764,50	1764,50	1764,50	100,00
Šiaulių rajono savivaldybės fizinio aktyvumo skatinimo programa	155,00	155,00	155,00	100,00

Lopšelio-darželio gauta parama 2022 metais:

- Surinktas 1,2 proc. gyventojų pajamų mokestis – 606,26 Eur (18,05 proc. mažiau negu 2021 m.);

- Šiaulių rajono LIONS klubo parama – 500,00

2022 m. lopšelio-darželio bendruomenės bendras siekis – *šiuolaikinis vaikų ugdymas* – tikroviškas, aktualus, patrauklus, motyvuojantis, plečiantis akiratį, sudarantis galimybę augti. Atliepiant lopšelio-darželio strateginius tikslus pagrindinis dėmesys skirtas STEAM veiklų testinimui, bendruomenės socialinio-emocinio intelekto, bendradarbiavimo kultūros stiprinimui, vertybių puoselėjimui. Kartu su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais tobulintas švietimo pagalbos teikimo organizavimas. Stiprintos mokytojų kompetencijos dirbant įtraukiojo ugdymo būdu. Atrasti ir pritaikyti pagalbos būdai vaikams iš socialinės rizikos šeimų, kuriems skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas. Modernizuota ugdymo aplinka ir įveiktos šiuolaikinės priemonės vaikų edukacinėje-patyriminėje veikloje. Sudarytos palankios sąlygos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams ugdytis būtinus gebėjimus, kompetencijas.

2022 m. pasiekti rezultatai.

Lopšelio-darželio veiklos prioritetas. Inovatyvus patirtinis vaikų ugdymas.

1. Savivaldybės strateginis tikslas. Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.).

1. Įstaigos strateginis tikslas. Stiprinti personalizuotą vaiko ugdymą(si).

1.1. Metinis tikslas. Stiprinti mokytojų kolegialų mokymąsi kuriant įstaigoje įtraukiojo ugdymo sistemą.

Uždaviniai:

1.1.1. Taikyti inovatyvius veiklos organizavimo modelius.

1.1.2. Tobulinti ugdomosios veiklos planavimą įgyvendinant prevencines programas.

1.1.3. Formuoti atsakingą ir motyvuotą savo sėkme bendruomenę.

2. Įstaigos strateginis tikslas. Stiprinti partnerystę visų bendruomenės narių sąveikoje.

2.1. Metinis tikslas. Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą.

Uždaviniai:

2.1.1. Plėtoti STEAM idėjas patirtiniam vaikų ugdymuisi, asmeniniam augimui.

2.1.2. Užtikrinti ugdymo proceso kokybę organizuojant turiningą, prasmingą, inovatyvią, vaikui aktualią veiklą.

2.1.3. Reflektuoti savo ugdymo filosofiją, vertybes bei lūkesčius, užtikrinant ugdymo proceso kokybę.

3. Įstaigos metinis tikslas. Plėtoti sveikos gyvensenos idėjas bendruomenėje.

Uždaviniai:

3.1. Įgyvendinti lopšelio-darželio bendruomenės sveikos gyvensenos stiprinimo

programą.

3. 2. Stiprinti prevencinę veiklą socialiniam ir emociniam vaikų ugdymui.

Eil. Nr.	Veiklos pavadinimas	Pasiiekti rezultatai
1.	Organizuoti praktikumą „Visuminis emocinio intelekto ugdymas ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje: kaip ir kodėl?“	Praktikumas neorganizuotas. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kuršėnų lopšeliu-darželiu „Nykštukas“ organizuota respublikinė konferencija „Emocinį intelektą stiprinanti aplinka“. Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose „Ugdymo metodų taikymas formuojant emocinį intelektą“, „Apie pyktį“.
2.	Organizuoti praktinę diskusiją „Kalbos lavinimas kasdieninėje grupės veikloje“.	Diskusija nebuvo organizuota. Parengta ir 2022-05-23 VGK aprobuota rekomendacija tėvams „Vaiko kalbos lavinimas ir prevencija“, kurioje pateikiami patarimai, pavyzdžiai tėvams, kaip lavinti vaiko kalbą namuose.
3.	Vykdėti tėvų švietimą rūpinantis vaiko emocinio intelekto gerove.	Parengti lankstinukai tėvams: „Kompiuterio žala vaiko psichikai ir jo raidai“, „Atmintinė darželinuko tėvams“, „Vaiko gerovės komisijos veikla“. 2022-10-20 organizuota paskaita-diskusija „Medijų įtaka vaiko raidai“.
4.	Telkti bendruomenę bendradarbiauti, priimti sprendimus dėl individualios vaiko ūgties.	2022-03-16 mokytojų metodinio pasitarimo metu vyko diskusija „Priemonių mugė vaikų individualiam darbui“, kurioje grupių mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalinosi patirtimi, kokias priemones naudoja tenkinti individualius vaikų poreikius. 2022-05-04 metodinio pasitarimo metu vyko diskusija „Pozityvus požiūris į ugdymo procesą, atliepiant vaikų poreikius“. Praktinės veiklos metu mokytojai pasidalino idėjomis, kokie ugdymo metodai padeda siekti individualios vaiko pažangos.
5.	Organizuoti metodinę - praktinę konferenciją „Emocinį intelektą stiprinanti aplinka“.	2022-10-27 bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kuršėnų lopšeliu-darželiu „Nykštukas“ organizuota respublikinė konferencija „Emocinį intelektą stiprinanti aplinka: mokytojas – vaikas – tėvai“, Konferencijoje dalyvavo daugiau kaip 80 % respublikos ir 5 Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Eglutė“ mokytojai. Mokytojai tobulino kompetencijas ir dalijosi patirtimi, kaip kurti emocinio intelekto skatinančią aplinką mokytojo, vaiko ir tėvų sąveikoje.
6.	Organizuoti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir tėvų diskusiją „Vaiko pažanga – mūsų visų rankose“.	Diskusijos organizuotos grupių bendruomenėse tėvų susirinkimų metu. Tėvai supažindinti su ikimokyklinio ugdymo programa „Eglynėlis“, vaikų pasiekimų vertinimu, Priešmokyklinio ugdymo programa, kompetencijų raidos aprašu, Vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikių, pažangos vertinimo tvarkos aprašu. Su tėvais aptarti bendri siekiai, kaip sėkmingai, visų ugdytojų dermėje, padėti vaikui augti, tobulėti, bręsti. Aptarta vaiko asmeninė ūgtis individualiai su

		tėvais.
7.	Organizuoti prevencinių programų įgyvendinimą su socialiniais partneriais.	Organizuota su socialiniais partneriais: 2022-01-18 su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Varpelis“ metodinių priemonių paroda „Mokausi pažinti jausmus su Kimochiais“; 2022-04-27 su Šiaulių r. Kuršėnų lopšeliu-darželiu „Nykštukas“ vaikų konferencija „Mano jausmai“; 2022-04-05 su Mažeikių lopšeliu-darželiu „Žilvitis“, paroda „Emocijų pakabukas“.
8.	Telkti mokytojus gerosios darbo patirties sklaidai, įgyvendinant prevencines programas.	2022-04-27 lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo „Nykštukų“, „Ežiukų“, „Žiogelių“, „Drugelių“ grupių ugdytiniai ir mokytojos dalyvavo vaikų konferencijoje „Mano jausmai“. Mokytojai pasidalino patirtimi, kaip padėti vaikams išreikšti savo jausmus, juos atpažinti ir valdyti.
9.	Teikti bendruomenės nariams švietimo ir psichologinę pagalbą.	Švietimo pagalbos specialistai: logopedai, specialusis pedagogas, judesio korekcijos mokytojas nuolat teikia aktualią informaciją, konsultuoja mokytojus ir ugdytinių tėvus rūpimais klausimais: individualių pokalbių / susitikimų metu, www.musudarzelis.lt vidinėmis žinutėmis, telefonu. Specialistai tikslingai nukreipia į Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybą vaiko poreikių nustatymui ir pagalbos skyrimui.
10.	Organizuoti seminarą „Veiklos organizavimas ir laiko planavimas“.	2022-03-16 vietoj planuoto seminaro organizuotas praktikumas „Veiklos planavimas ir prevencinių programų integravimas ugdymo procese“. Lopšelio-darželio mokytojai įgijo žinių, kaip planuoti savo darbo laiką, kad jis būtų produktyvus ir kokybiškas. Nusimatė gaires, kaip į ugdymo programas tikslingai integruoti prevencines programas, kad vaikams pateikiama informacija būtų suprantama ir naudinga.
13.	Organizuoti praktines diskusijas „Mokytojo valanda“.	Mokytojai kartą per savaitę dalinasi pritaikytomis inovacijomis iš kvalifikacijos tobulinimo renginių bei taikytais metodais siekiant vaiko ūgties. Sustiprėjo mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, komandinė, projektinė veikla.
14.	Inicijuoti mokytojus bendradarbiavimui su socialiniais partneriais plėtojant STEAM idėjas.	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centru, Šiaulių r. Kuršėnų lopšeliu-darželiu „Nykštukas“, Šiaulių r. savivaldybės kultūros centru, Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio progimnazijos Drąsusių filialu. Mokytojai organizavo 53 edukacines išvykas, įgyvendino 3 projektus. Veiklose dalyvavo daugiau kaip 80 % ugdytinių. Patyriminės veiklos metu skatinamas vaikų susidomėjimas, palaikomas aktyvumas, motyvacija, atliepiami jų poreikiai, stiprėja socialiniai, bendradarbiavimo, komunikavimo įgūdžiai.
15.	Organizuoti STEAM projektines savaites.	Organizuotos 8 projektinės savaitės: „Pasaulinė sniego diena 2022“, „Sveikinu Lietuvą“, „Teatras – kelionė į

		pasakų šalių“, „Mirga margučiai“, „Mano šeima“, „Rudenėlio vaisės“, „Kuo užaugęs noriu būti“, „Skamba Kalėdų varpeliai“. Dalyvavo daugiau kaip 80 % ugdytinių, 20 % tėvų. Sustiprėjo bendruomenės bendravimas, sudarytos galimybės vaikų patyriminei veiklai, skatinamas iniciatyvumas, kūrybiškumas.
16.	Įgyvendinti tarptautinį projektą „Keturi metų laikai STEAM proceso veikloje ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus“.	Projektas įgyvendintas 2022-01-10–2022-12-10, apėmė visus 4 metų laikus patirtinio Steam ugdymo kontekste. Projekto organizatoriai ir iniciatoriai Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio progimnazijos Drąsučių skyrius ir Šiaulių r. Kuršėnų lopšelis-darželis „Eglutė“. Projekte dalyvavo 3 mokytojai, 35 ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai. Vaikai stiprino gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos įgūdžius.
17.	Užtikrinti „Erasmus+“ KA229 projekto „FULL STEAM AHEAD“ tęstinumą dalijantis gerąją darbo patirtimi.	Atrasti nauji socialiniai partneriai Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centras ir Šiaulių lopšelio-darželio „Bitė“. 2022-10-18 gerosios darbo patirties renginyje „Kokybiško ugdymo užtikrinimo pavyzdžiai pagal Steam ugdymo organizavimo modelį“ lopšelio-darželio mokytojai pasidalino patirtimi, kaip vaikų ugdymo procese taikyti „Makey Makey“, „Ozobot“, „Žaliąjį ekraną“, mini projektorių, Bee-bot ir Blue-bot robotus bei planšetes, pristatė naujas priemones dirbant su šviesos stalu.
18.	Stiprinti lopšelio-darželio STEAM strategiją.	2022-05-18 Mokytojų tarybos posėdyje aptarta STEAM strategija. Lopšelio-darželio direktoriaus 2022-06-08 įsakymu Nr. VK-101(1.7) sudaryta STEAM koordinacinė darbo grupė. Parengtas Steam veiksmų planas.
19.	Taikyti metodines rekomendacijas „Inovacijos vaikų darželyje“.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai planuoja savaitės veiklas naudodami metodinių rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ rinkiniais. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai veiklas planuoja naudodami metodinių rekomendacijų „Patirčių erdvės“ rinkiniais. 50 % rekomendacijose siūlomų veiklų, metodų, idėjų pritaikomos kasdieninėse veiklose. Daug dėmesio skiriama STEAM, informatinio mąstymo, darnios plėtros ir kitų sričių ugdymui.
20.	Aktyviai taikyti IKT priemones visuminiame ugdymo procese.	Visuminiame ugdymo procese 80 % mokytojų taiko IKT priemones: kompiuteris, planšetės, interaktyvus Smart ekranas, edukaciniai robotai „Bee-bot ir Blue-bot“, robotai „Ozobot“, jutiminių jutiklių modulis „Makey Makey“, „Žalioji siena“, interaktyvios grindys, šviesos stalai, įvairios kompiuterinės programėlės, žaidimai ir pan. Visoms lopšelio-darželio ugdytinių grupėms yra sudaryti veiklų tvarkaraščiai ir sąlygos kiekvieną savaitę lankytis „Steam laboratorijoje“ ir „Stebuklų kambaryje“. 100 % vaikams sudarytos lygios galimybės ugdytis

		pritaikytoje inovatyvioje, įdomioje, motyvuojančioje aplinkoje. Pagal individualius gebėjimus ir poreikius tobulinti skaitmeninį raštingumą.
21.	Telkti bendruomenę ikimokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui.	Per 2022 m. organizuoti įvairūs edukaciniai renginiai už lopšelio-darželio ribų: Šiaulių rajono savivaldybės etninės ir kultūros amatų centre „Snieguolė ir Nykštukai“, „Kuo užaugęs būsiu“; Šiaulių r. Kuršėnų Stasio Anglickio progimnazijoje „Kalėdinė futboliuko fiesta“; Šiaulių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biure „Ko reikia, kad vaikas būtų sveikas ir žvalus?“; Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centre „Abra kadabra“, Šiaulių rajono savivaldybės viešojoje bibliotekoje „Pasakos sekimas kitaip“, „Sensoriniai skaitymai“; Kurtuvėnų regioniniame parke edukacija „Laimės pasaga“; Šiaulių r. Kuršėnų kūrybos namuose „Gamtininkų būrelis“. Ugdytiniai dalyvavo Šiaulių r. Kužių mokykloje festivalyje „Vaikystės aitvarai“, Šiaulių r. Kuršėnų Lauryno gimnazijos stadione „Solidarumo bėgimas“. Organizuotos įvairios pažintinės išvykos į Kuršėnų miestą, parką, įstaigas. Grupių bendruomenėse organizuojami „Adventiniai vakarai“, praktinės dirbtuvės „Kalėdinio žaislo gaminimas“, „Sausainių kepimas ir dekoravimas“. Aktyviau tėvai įsitraukė į ugdymo procesą, dalinasi savo patirtimi kalbant su vaikais apie profesijas, paslaugas.
22.	Organizuoti susitikimą su tėvais „Vaiko adaptacija lopšelyje-darželyje“.	2022-06-03 organizuota atvirų durų diena-susitikimas su būsimais ugdytiniais ir jų tėveliais „Pirmieji žingsniai lopšelyje-darželyje“. Parengtas lankstinukas „Atmintinė darželinuko tėvams“. Tėvai turėjo galimybę lankytis lopšelyje-darželyje su vaiku, susipažinti su režimu, sužinoti kokių lopšelyje-darželyje laikomasi susitarimų, taisyklių. Kad palengvinti vaiko adaptaciją pradėjus lankyti lopšelių-darželių adaptaciniu laikotarpiu, tėvams sudaromos sąlygos kartu su vaiku pabūti grupėje. 2022-09-15 bendradarbiaujant su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba organizuota nuotolinė paskaita „Į darželį be streso“. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai konsultuoja tėvus rūpimais klausimais.
23.	Įgyvendinti projektą „Išradingi mokytojai – aktyvūs vaikai“.	Projekto „Išradingi mokytojai – aktyvūs vaikai“ įgyvendinimas perkeltas į 2023 m. veiklos planą.
24.	Gilinti žinias apie aktyvių ir inovatyvių ugdymo metodų pritaikymą ugdomojoje veikloje.	Tyrinėjimais ir atradimais grįstos veiklos vidaus ir lauko edukacinėse erdvėse. Aktyvus STEAM principų taikymas, skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese, probleminių klausimų sprendimas, kritinio mąstymo skatinimas aktyvina vaikus naujiems potyriams, atradimams, įgyjamos naujos žinios, patirtis. 2022 m. mokytojai tobulino kompetencijas: 49 kartus STEAM tematika ir 6 skaitmeninio raštingumo

		bei informacinių komunikacinių technologijų įgūdžių tobulinimo tema.
25.	Formuoti bendruomenėje kokybiško grįžtamojo ryšio kultūrą.	Taikomas grįžtamojo ryšio modelis „Kolega-kolegai“. 2022-05-04 vyko 2 atvirų veiklų stebėseną ir analizė. 1 kartą per savaitę vyko praktiniai susitikimai „Mokytojo valanda“, kurių metu mokytojai dalinasi patirtimi, stiprinama profesinė kompetencija, suteikiama savalaikė pagalba.
26.	Parengti akreditacinę kvalifikacijos tobulinimo programą pedagogams „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir realybė“.	Mokytojai turėjo galimybę dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programoje „Įtraukusis darželis 2022“, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: „Įtraukiojo ugdymo labirintas: kaip suderinti visų poreikius?“, „Pagalba įtraukiojo ugdymo organizavimui grupių veiklose,“ kuriuose tobulino kompetencijas, kaip sukurti įtraukiojo ugdymo aplinką. Lopšelio-darželio akreditacinės kvalifikacijos tobulinimo programos pedagogams „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir realybė“ parengimas perkeltas į 2023 m. veiklos planą.
27.	Stiprinti partnerystę tarp mokytojo – specialisto – tėvų.	Partnerystėje tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų įgyvendinti projektai: „Draugystės traukinukas“ – ugdyti vaikų socialinius-emocinius gebėjimus, puoselėjant draugystę tarp to paties amžiaus, bet skirtingų grupių ugdytinių; „Sportoteka“, kurio metu tobulintas ugdytinių gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti, apjungiant sportą, meną, draugystę. Individualių susitikimų metu, kuriuose dalyvauja mokytojas-tėvai-švietimo pagalbos specialistas aptariami pagalbos būdai, kaip siekti vaiko asmeninės ūgties, parengtas individualus ugdymo planas.
28.	Atlikti veiklos srities „Parama ir pagalba vaikui, šeimai“ įsivertinimą.	Vidaus audito ataskaita pristatyta 2022-12-21 mokytojų tarybos posėdyje. Atlikto tyrimo rezultatai parodė, kad vaiko teisės lopšelyje-darželyje atstovaujamos ir garantuojamos tinkamai, atitinka 4 lygį. Individualūs vaiko saugumo, emociniai, fiziniai ir socialiniai poreikiai tenkinami (4 lygis). Paslaugų kokybė užtikrinama, paslaugos teikiamos tikslingai, remiantis poreikio analize (4 lygis). Tačiau nepakankamai užtikrinama neformalaus ugdymo (būrelių) proceso organizavimo įvairovė: būdai, formos, rūšys, atitinka 2 lygį. Trūksta kvalifikuotos psichologinės ir socialinės pagalbos (2 lygis). Vaikų sveikatos stiprinimas (3 lygis). Tėvams tik iš dalies pakanka informacijos apie teikiamų paslaugų įvairovę (3 lygis).
29.	Įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą „Būsiu sveikas ir saugus“.	Programoje dalyvauja 80 % bendruomenės narių. Organizuojamos bendros šventės, projektinės savaitės, iniciatyvos: „Pasaulinė sniego diena“, „Europos judumo savaitė“, „Europos sveikos mitybos diena“, „Pasaulinė rankų plovimo diena“, „Neįgaliųjų diena“,

		„Tarpautinė šokio diena“. Veiklų metu formuojami ir stiprinami ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžiai, skatinamas fizinis aktyvumas. Programos įgyvendinimo metu kuriama saugi, sveika aplinka, taikomi sveikos mitybos principai.
30.	Įgyvendinti projektą „Sveikatiada“.	Projekto veiklose dalyvauja 80 % ugdytinių, per metus įgyvendinti 3 iššūkiai. Ugdytiniai patyriminių veiklų metu susipažino su sveikos mitybos principais.
31.	Projektas „Futboliukas“.	Projekto metu vyko 8 virtualūs fizinio lavinimo užsiėmimai. Bendradarbiaujant su Šiaulių lopšeliu-darželiu „Eglutė“ įvyko fizinio aktyvumo festivalis „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Projekto veiklose dalyvavo 69 ugdytiniai, 7 mokytojai. Vaikai įgijo žinių apie futbolą kaip sporto šaką.
34.	Dalyvauti programoje „Olimpinė karta“.	2022-02-08 direktoriaus įsakymu Nr. VK-23(1.7) patvirtintas programos „Olimpinė karta“ 2022 m. veiklos planas. Įvyko 6 renginiai: „Pasaulinė sniego diena“, „Pasaulinė sveikatos diena“, „Judumo savaitė 202“, „Futboliukas“, „Sveikos mitybos diena“, „Šeimų sporto savaitė“). 80 % lopšelio-darželio bendruomenės narių dalyvavo numatytose veiklose, renginiuose, projektuose, kurių metu skatinamas fizinis aktyvumas, ugdomos olimpinės vertybės.
35.	Įgyvendinti programą „Zipio draugai“.	Programoje „Zipio draugai“ dalyvauja 18 „Kodėlčiukų“ grupės ugdytinių. Vaikai programos metu mokosi, kaip įveikti kasdienes emocinius sunkumus, formuojasi bendravimo įgūdžiai.
36.	Įgyvendinti emocinio intelekto ugdymo programą „Kimochi“.	Programoje „Kimochis“ dalyvauja 18 „Smalsučių“ grupės ugdytinių. Bendrų diskusijų metu ugdomi vaikų socialiniai-emociniai įgūdžiai.
37.	Dalyvauti draugiškoje SEU olimpiadoje „Dramblys“.	Olimpiadoje dalyvauja 3–6 metų ugdytiniai, temos integruojamos į trumpalaikius planus, stiprinamas vaikų socialinis -emocinis sąmoningumas.
38.	Integruoti „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“ programą.	Programoje dalyvauja 3–6 metų ugdytiniai. 118 ugdytinių ugdomi sąmoningumą, kaip saugiai ir sveikai gyventi.
39.	Įgyvendinti projektą „Šypsniuko draugystė“.	Projektas sėkmingai įgyvendintas bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kuršėnų lopšeliu-darželiu „Nykštukas“. Įkurtos naujos edukacinės lauko erdvės emociniam-socialiniam ugdymui: „Kaip aš jaučiuosi“, „Mano emocijos“, „Žalioji zona“, „Piešimo gėlės“. 2022-04-27 organizuota virtuali vaikų konferencija „Mūsų jausmai“. Vaikai stiprino emocinį intelektą, bendravimo įgūdžius. 2022-10-27 įvyko respublikinė ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų konferencija „Emocinį intelektą stiprinanti aplinka: mokytojas-vaikas-tėvai“. Mokytojai dalijosi idėjomis, kaip kurti emocinio intelekto skatinančią aplinką mokytojo, vaiko ir tėvų sąveikoje.

2022 m. pokyčiai.

1. Mokytojas, švietimo pagalbos specialistas, mokytojo padėjėjas dirba komandoje kuriant įtraukiojo ugdymo sistemą. Veiksmingai pritaikytas „Susitarimo ir pasekmių metodas“, pritaikyta struktūruota aplinka, parengti individualūs ugdymo planai.

2. Bendrojo ugdymo grupėse 11 ugdytinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, suteikta mokytojo padėjėjo pagalba, 8 vaikams teikiamas privalomas ugdymas. Formuojami individualūs įgūdžiai padedantys vaikui prisitaikyti prie aplinkos ir kasdienio gyvenimo visuomenėje, ugdytis būtinas kompetencijas, siekti pažangos.

3. Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Eglynėlis“, rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“, atsižvelgiama į kiekvieno vaiko individualius poreikius ir gebėjimus, daug dėmesio skiriama STEAM, informatiniam mąstymui, tyrinėjimams, problemų sprendimams. Vaikas patirtį kaupia dialoginėje sąveikoje su mokytoju ir kitais vaikais.

4. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“, rekomendacijomis „Patirčių erdvės“. Siekiama atliepti vaikų interesus, puoselėti jų gerovę, tenkinti individualius poreikius bei galimybes. Ugdymas orientuotas į žaidybines ir patyrimines veiklas. Daugiau dėmesio skiriama vaikų emocinei gerovei, informatinio mąstymo, inžinerinio, gamtamokslinio, matematinio (STEAM) ugdymo pradmenims.

5. Stiprinama prevencinė veikla socialiniam ir emociniam vaikų ugdymui, siekiama geresnės vaikų emocinės savijautos įgyvendinant „Zipio draugai“, „Kimochi“ programas.

6. Plėtojamos sveikos gyvensenos idėjos bendruomenėje įgyvendinant sveikatos stiprinimo programą „Augu sveikas ir saugus“.

4. Stiprinamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, aktyviau įsitraukia tėvai įgyvendinant projektus, dalijamasi gerąja darbo patirtimi, organizuojamos vaikams edukacinės išvykos už lopšelio-darželio ribų.

5. Užtikrinamas Erasmus+ KA229 projekto „FULL STEAM AHEAD“ tęstinumas. Lopšelio-darželio įrengtose STEAM erdvėse veiksmingai įveiktos priemonės „Ozobot“, „Bee-Bot“ ir „Blue-bot“ robotai, „Žalioji siena“, jutiklių modulis „Makey Makey“, mini projektorius, šviesos stalai, planšetės. Veiklos organizuojamos atsižvelgiant į šiuolaikines ugdymo tendencijas, padeda siekti asmeninės vaiko ūgties, formuoti skaitmenio raštingumo įgūdžius, inžinerinį mąstymą. Atrasti nauji būdai, metodai, priemonės, stiprina kolegialų grįžtamąjį ryšį (kolega-kolegai). Organizuojamų praktinių susitikimų metu mokytojai patirtimi dalinasi su savo ir kitų ugdymo įstaigų mokytojais, socialiniais partneriais.

6. Dalyvaujama Erasmus+ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekte su daugiau kaip vienu dotacijos gavėju Nr. 2022-1-LT01-KA121-SCH-000062452, įgyvendinant „Erasmus+“ akreditaciją Nr. 2021-1-LT01-KA120-SCH-000047098. Diegiami įtraukiojo ugdymo principai, stiprinamos mokytojų kompetencijos.

2023 m. perspektyva.

Lopšelio-darželio veiklos prioritetas. Ugdymas, atitinkantis kiekvieno vaiko galias ir poreikius.

Vienas iš pagrindinių siekių – stiprinti bendruomenės pozityvias nuostatas, įtvirtinant įtraukiojo ugdymo kultūrą. Gerinti vaikų pasiekimus: skaičiavimų ir matavimų, aplinkos pažinimo, tyrinėjimo, meninės raiškos ir problemų sprendimo srityse. Ugdyti vaikų kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas taikant STEAM principus, efektyviau perteikti ugdymo turinį, panaudojant skaitmenines priemones, įrankius. Telkti bendruomenę, veikti kartu ir tartis dėl ugdymo turinio įgyvendinimo kryptingumo, kokybės, individualios vaiko ūgties. Organizuoti diskusijas dėl sistemingo kolegialaus mokymosi ir grįžtamojo ryšio, skatinant mokytojus gilinti

kompetencijas stebint ir aptariant kolegų veiklas, dalintis išbandytais inovatyviais metodais, atrastomis priemonėmis, kas padėtų tikslingai stiprinti pedagogų meistriškumą.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Kurti įtraukiojo ugdymo sistemą įstaigoje.	1.1.1. Bendruomenė susitelkusi bendradarbiauti ir analizuoti, tartis, diskutuoti, priimti sprendimus dėl individualios vaiko ūgties.	<p>1.1.1.1. I ketv. Organizuotas susitikimas su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos specialistais. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, tėvai, vadovai dirba komandoje.</p> <p>1.1.1.2. Iki 2022 m. gruodžio 1 d. 80 proc. mokytojų tobulina kompetencijas stiprinant įtraukįjį ugdymą lopšelyje-darželyje atliepiančių visų ugdytinių poreikius ir ūgtį.</p> <p>1.1.1.3. IV ketv. organizuota atvira praktinė veikla stiprinanti personalizuotą vaiko ugdymą(si). Ne</p>	<p>1.1.1.1.1. 2022-04-06 vyko nuotolinė diskusija dėl vaikų vertinimo, bendradarbiaujant su tėvais užtikrinimo. Susitarta dėl tėvų informavimo būdų, švietimo pagalbos rengiamų dokumentų pateikimo. Aptarti individualios pagalbos būdai, dirbant su specialiuųjų ugdymosi poreikių vaikais įtraukiojo ugdymo principu. 2022-11-16 VGK diskutuota dėl bendradarbiavimo veiksmingumo užtikrinimo, sprendžiant socialines, sveikatos, emocinės gerovės stiprinimo klausimus. Visi ugdytojai, vadovai dirba komandoje.</p> <p>1.1.1.2.1. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba 2022-09-15 organizuota tėvams nuotolinė paskaita „Į darželį be streso“. Paskaitoje dalyvavo 30 proc. tėvų. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai nuolat konsultuoja tėvus rūpinimais klausimais.</p> <p>1.1.1.3.1. Per 2022 m. įvyko 32 kvalifikaciniai renginiai. 87 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai</p>

		<p>mažiau kaip 30 proc. mokytojų pasidalins atrastais ir pritaikytais alternatyviais ugdymo metodais padedančiais siekti individualios vaiko pažangos.</p>	<p>tobulino kompetencijas, kaip sukurti įtraukiojo ugdymo aplinką, dirbti komandoje, teikiant pagalbą įtraukiojo ugdymo organizavimui grupių veiklose, kaip suderinti visų poreikius, siekti vaiko pažangos.</p> <p>1.1.1.3.2. 2022-03-16 vyko praktikumas-diskusija „Priemonių mūgė vaikų individualiam darbui“.</p> <p>2022-05-04 vyko diskusija „Pozityvus požiūris į ugdymo procesą, atliepiant vaikų individualius poreikius“.</p> <p>30 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasidalino atrastais ir pritaikytais alternatyviais ugdymo metodais padedančiais siekti individualios vaiko pažangos.</p>
--	--	--	---

<p>2.1. Telkti bendruomenę fizinės ir emocinės vaikų sveikatos stiprinimui.</p>	<p>2.1.1. Aktyvus bendruomenės įsitraukimas į sveikos gyvensenos ugdymo programas.</p>	<p>2.1.1.1. Iki 2022 m. vasario 15 d. pateikti paraišką įsitraukti į „Olimpinės kartos“ programą.</p> <p>2.1.1.2. Programoje „Olimpinė karta“ dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. ugdytinių. Ugdysis aktyvaus gyvenimo būdo, draugystės, tobulėjimo ir pagarbos vertybės.</p> <p>2.1.1.3. Tęstinėje sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“ dalyvaus ne mažiau 80 proc. ugdytinių. Stiprinami praktiniai įgūdžiai apie sveikatą, mitybą, fizinį aktyvumą.</p>	<p>2.1.1.1.1. 2022-02-08 direktoriaus įsakymu Nr. VK-23(1.7) patvirtintas programos „Olimpinė karta“ 2022 m. veiklos planas ir sudaryta koordinacinė veiklos grupė. 2022-02-14 LTOK pateikta paraiška įsitraukti į „Olimpinės kartos“ programą.</p> <p>2.1.1.2.1. Programos numatytose veiklose, renginiuose, projektuose dalyvavo 70 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių. Veiklų metu skatinamas fizinis aktyvumas, ugdomos aktyvaus gyvenimo būdo, draugystės, tobulėjimo ir pagarbos vertybės.</p> <p>2.1.1.3.1. Sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“ dalyvavo 85 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių. Ugdytiniai patyriminių veiklų metu susipažino su sveikos mitybos, aktyvios fizinės veiklos principais.</p>
---	--	---	--

<p>3.1. Inicijuoti mokytojus bendradarbiavimui su socialiniais partneriais plėtojant STEAM idėjas.</p>	<p>3.1. 1. Diegiamas lopšelyje-darželyje integralus STEAM ugdymas, visuminio ugdymo kontekste.</p>	<p>3.1.1.1. Pasirašytos 1–2 bendradarbiavimo sutartys.</p> <p>3.1.1.2. Iki 2022 m. gruodžio mėn. organizuota 10 STEAM užsiėmimų kitoje socialinėje aplinkoje, kuriuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. lopšelio-darželio ugdytinių. Vaikai ugdysis kritinį mąstymą ir problemų sprendimo gebėjimus, plėtosis pažinimo ir socialinės kompetencijos.</p>	<p>3.1.1.1.1. Atrasti nauji socialiniai partneriai: Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centras ir Šiaulių lopšelis-darželis „Bitė“. 2022-01-20 su partneriais pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, parengtas bendradarbiavimo veiksmų planas. Organizuoti 3 susitikimai, pasidalinta gerąja patirtimi, pateikti praktiniai pavyzdžiai, pagal STEAM ugdymo organizavimo modelį.</p> <p>3.1.1.2.1. Įgyvendintas tarptautinis projektas „Keturi metų laikai STEAM proceso veikloje ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus“.</p> <p>3.1.1.2.2. Organizuota 10 STEAM užsiėmimų Šiaulių rajono savivaldybės Vytauto Vitkausko bibliotekoje, Šiaulių rajono savivaldybės kultūros centre. Veiklose dalyvavo 85 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių. Vaikai ugdėsi kritinio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimus. Patyriminės veiklos metu skatintas vaikų susidomėjimas, palaikomas aktyvumas, motyvacija, atliepiami jų poreikiai, stiprėja socialiniai, bendradarbiavimo, pažinimo, komunikavimo įgūdžiai.</p>
<p>4. 1. Telkti mokytojus gerosios darbo patirties sklaidai įgyvendinant prevencines programas.</p>	<p>4.1. 1. Stiprinamas visuminis emocinio intelekto ugdymas - šeimos ir lopšelio-darželio sąveikoje.</p>	<p>4.1.1.1. II ketv. organizuota vaikų konferencija „Mano jausmai“. Stiprinamas vaikų socialinis emocinis intelektas.</p>	<p>4.1.1.1.1. 2022-04-27 organizuota virtuali vaikų konferencija „Mano jausmai“. Dalyvavo 42 ugdytiniai 5–6 metų. Vaikai stiprino emocinį intelektą, bendravimo įgūdžius.</p>

		<p>4.1.1.2. IV ketv. organizuota gerosios patirties metodinė-praktinė konferencija „Emocinį intelektą stiprinanti aplinka“.</p> <p>4.1.1.3. 80 proc. mokytojų efektyviai kuria palankią aplinką vaikų emocinio intelekto ugdymui(si).</p>	<p>4.1.1.2.1. 2022-10-27 įvyko respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų konferencija „Emocinį intelektą stiprinanti aplinka: mokytojas – vaikas – tėvai“. Konferencijoje dalyvavo 87 šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų, Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio-darželio „Eglutė“ 5 mokytojai pasidalino gerąja darbo patirtimi. Mokytojai tobulino kompetencijas, kaip kurti emocinio intelekto skatinančią aplinką mokytojo, vaiko ir tėvų sąveikoje.</p> <p>4.1.1.3.1. Lopšelyje-darželyje organizuotos 8 projektinės savaitės vaikų emocinio intelekto stiprinimui. Dalyvavo 80 proc. ugdytinių, 20 proc. tėvų. Įrengti grupėse „Apmąstymų kampeliai“. Įkurtos naujos edukacinės lauko erdvės emociniam-socialiniam ugdymui: „Kaip aš jaučiuosi“, „Mano emocijos“, „Žalioji zona“, „Piešimo gėlės“. 80 proc., t.y. 19 mokytojų efektyviai kuria palankią aplinką vaikų patyriminei veiklai, stiprinant emocinį intelektą, padedant vaikiui atpažinti ir valdyti emocijas.</p>
5.1. Telkti bendruomenę ikimokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui.	5.1. 1. Kryptingai skatinamas vaikų smalsumas, išitraukimas į prasmingą ugdymą(si), didinama vaikų motyvacija ugdytis.	5.1.1.1. Kiekvienoje ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse.	5.1.1.1.1. Lopšelyje-darželyje sudarytos (parengtas grafikas) visiems vaikams lygios galimybės ugdytis įrengtose netradicinėse erdvėse: „Laboratorijoje“, „Stebuklų kambaryje“, „Kupole“. Organizuotos 53 netradicinės edukacinės išvykos į Kuršėnų miesto, Šiaulių rajono įstaigas.

			Netradicinėje aplinkoje skatinamas vaikų smalsumas, įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si), didinama vaikų motyvacija įgyti naujų įgūdžių.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. Privalomo ikimokyklinio ugdymo organizavimas.	8 ugdytiniams teiktas privalomas ugdymas, užtikrinta individuali mokytojo pagalba, švietimo pagalbos specialistų pagalba. Įsigytos individualios ugdymo priemonės būtinų kompetencijų ugdymui, padėjo siekti vaikų asmeninės pažangos. Sukurta aplinka vaikų ugdymui nuo 0 metų.
2. Įgyvendinta Šiaulių rajono savivaldybės fizinio aktyvumo skatinimo programa.	Programoje dalyvavo 80 proc. ugdytinių, formuojamas vaikų sąmoningumas aktyviai fizinei veiklai. Tikslingai panaudotos lėšos (155 Eur), įsigyta priemonių (sensorinis balansavimo takelis, žaidimai „Smiginis“, „Linksmasis futbolas“, šokdynės). 2022-05-20 organizuota bendruomenei sporto šventė.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□

5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)

1 2 3 4

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Stiprinti kompetencijas kuriant įtraukiojo ugdymo kultūrą lopšelyje-darželyje.

7.2. Vadybinių įgūdžių tobulinimas pritaikant pedagogų asmeninio meistriškumo ir sąmoningo jų įsitraukimo į darbą skatinimo (SEKPAS) modelį.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.	8.1.1.	8.1.1.1.
8.2.	8.2.1.	8.2.1.1.
8.3.	8.3.1.	8.3.1.1.
8.4.	8.4.1.	8.4.1.1.
8.5.	8.5.1.	8.5.1.1.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.	
9.2.	
9.3.	
9.4.	
9.5.	

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)