

PRITARTA

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2023 m. vasario 20 d.
įsakymu Nr. A - 243

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio - darželio „Eglutė“
direktoriaus 2023 m. vasario 20 d.
įsakymu Nr. VK - 20 (1.7)

**ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIS - DARŽELIS „EGLUTĖ“
STRATEGINIS PLANAS
2023 – 2025 METAMS**

TURINYS

1. I SKYRIUS. Įvadas.....	3
2. II SKYRIUS. Mokyklos pristatymas.....	3
3. III SKYRIUS. Situacijos analizė.....	4
4. IV SKYRIUS. Mokyklos vizija, misija, vertybės, veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai.....	7
5. V SKYRIUS. Strategijos realizavimo priemonių planas.....	7
6. VI SKYRIUS. Strategijos realizavimo vertinimas.....	12

I SKYRIUS ĮVADAS

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio -darželio „Eglutė“ (toliau lopšelis - darželis) strateginis planas 2023 – 2025 metams parengtas atsižvelgiant į įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, bendruomenės siūlymus, turimus išteklius, savivaldybės ir nacionalinius teisės aktus bei švietimą reglamentuojančius dokumentus. Rengiant planą vadovautasi Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017 – 2023 m., Geros mokyklos koncepcija, Europos Žmogaus teisių konvencija, lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Eglynėlis“, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa.

Lopšelio - darželio 2023 – 2025 metų strateginį planą rengė lopšelio - darželio „Eglutė“ direktoriaus 2022 m. spalio 6 d. įsakymu Nr. V - 131 (1.7) „Dėl darbo grupės sudarymo strateginio ir veiklos plano kokybės įsivertinimui ir parengimui“ patvirtinta darbo grupė. Rengiant planą laikytasi viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Strateginį planą 2023–2025 metams įgyvendins lopšelio - darželio bendruomenė.

Lopšelio - darželio strateginio plano tikslas ir paskirtis - atviras / prieinamas visiems vaikams, inovatyvus ir kokybiškas ugdymas sutelktoje bendruomenėje, modernioje aplinkoje.

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Lopšelis - darželis yra Šiaulių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo, savo veiklą pradėjo 1966 m., turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas banke, interneto svetainę www.kursenueglute.lt. Lopšelis - darželis - ikimokyklinė įstaiga teikianti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo paslaugas, puoselėjanti tautos tradicijas, formuojanti saugios ir sveikos gyvenamosios pagrindus. Diegiant įtraukiojo ugdymo principus, tenkinami įvairūs vaikų poreikiai bei atliepiami tėvų lūkesčiai. Užtikrinant ugdymo kokybę, lopšelyje - darželyje daug dėmesio skiriama bendrystei, emociškai palankios aplinkos palaikymui, ugdymo turinio atnaujinimui. Lopšelyje - darželyje veikia 10 grupių: 3 ankstyvojo, 5 ikimokyklinio, 1 priešmokyklinio, 1 mišri priešmokyklinio / ikimokyklinio ugdymo. 9 grupių veiklos trukmė - 10,50 val., 1 grupė - 12 val. Tėvai turi galimybę pasirinkti, koku režimu vaikas ugdysis: 4 val., 6 val., 10,5 val., 12 val. Preliminarus vietų skaičius lopšelyje - darželyje - 175.

Lopšelyje - darželyje dirba 23 mokytojai, kurių pedagoginio darbo stažo vidurkis yra virš 15 metų, 9 - įgijo metodininko, 6 - vyresniojo mokytojo, 8 - mokytojo kvalifikacines kategorijas. Mokytojai tobulina profesines kompetencijas, dalinasi darbo patirti dalyvaudami seminaruose, konferencijose, forumuose, siekia įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Per 2020 – 2022 m. 3 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

Ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal lopšelio - darželio ikimokyklinio ugdymo „Eglynėlis“ programą, rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, priešmokyklinis ugdymas - pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, rekomendacijas „Patirčių erdvės“. Į šių programų ugdymo turinį integruojamos prevencinės ugdymo programos: sveikatos stiprinimo programa „Būsiu sveikas ir saugus“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programa“, emocijų ir socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“, „Kimochi“. Teikiant individualią pagalbą vaikams naudojama mokytojų parengta programa „ABA - ONV šiandienos mokyklose“. Veiksmingai įgyvendinami šalies, tarptautiniai projektai. Lopšelyje - darželyje skatinamas inovatyvių skaitmeninių technologijų panaudojimas visuminio ugdymo procese.

Lopšelyje - darželyje dirba meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo švietimo mokytojas. Mokytojui ugdymo procese talkina mokytojo padėjėjas. Švietimo pagalbą, pagal Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, teikia logopedas, specialusis pedagogas, judesio korekcijos specialistas. Dirbantis lopšelyje - darželyje plaukimo mokytojas teikia korekcinę

pagalbą vaikams bei formuoja pirminius plaukimo įgūdžius. Esant poreikiui, vaikui, tėvams, mokytojams teikiama psichologo pagalba Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyboje bei Šiaulių rajono visuomenės sveikatos biure. Atsižvelgiant į tėvų poreikį, lopšelyje - darželyje sudaromos vaikams sąlygos saviraiškai, gebėjimų plėtotei būreliuose.

Įgyvendinant 2020 – 2022 metų strateginius tikslus pagrindinis dėmesys skirtas inovatyviam patirtiniam vaikų ugdymui pritaikant informacines technologijas (interaktyvus ekranas „Smart“, interaktyvios grindys, kompiuteriai, planšetės, multimedija, lietimui jautiklių modulis „Makey Makey“, edukacinės bitutės - robotai „Bee - bot“ ir „Blue - bot“, „Ozobot“ robotukai, šviesos stalai, žalia siena, mini projektorius). Sustiprėjo komandinis darbas teikiant individualią pagalbą vaikui, siekiant asmeninės vaikų pažangos. Diegiami įtraukiojo ugdymo principai, stiprinama bendradarbiavimo kultūra atvirumui, susitarimams ir atsakomybei. Pasiekti geresni vaikų ugdymosi rezultatai per patyriminę bei edukacinę veiklas. Taikytas STEAM ugdymas, kreipiant dėmesį į problemų sprendimą, ugdytinių gebėjimų ugdymą gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos kontekste. Įvairių projektų, konkursų, parodų metu formavosi sveikos gyvensenos įgūdžiai, socialinis - emocinis intelektas, ekologinis sąmoningumas. Suaktyvėjo tėvų bei socialinių partnerių dalyvavimas formuojant vaikams pažintinius, emocinius, socialinius, komunikavimo įgūdžius. Stiprinant organizacinę ir bendradarbiavimo kultūrą pokyčių valdymo kontekste, stiprėjo bendruomenės suformuotos vertybės: atvirumas, pagarba, atsakomybė, tobulėjimas.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Politiniai veiksniai

Nacionaliniu lygmeniu valstybės plėtros viziją, raidos prioritetus ir jų įgyvendinimo kryptis nustato Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, kurioje įvardintos trys pagrindinės pokyčių sritys: sumani visuomenė, sumani ekonomika ir sumanus valdymas. Strategijoje iškelta Sumanios Lietuvos vizija. Švietimui tenka pareiga sutelkti švietimo bendruomenę kryptingai lavintis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės. Svarbu kurti lanksčią ir atvirą, kokybišką ir kiekvienam prieinamą švietimo sistemą, kuri atitiktų pilietines visuomenės asmens poreikius, lūkesčius ir sudarytų galimybę mokytis ir tobulėti visą gyvenimą. Lopšelis - darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais jį reglamentuojančiais teisiniais dokumentais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vaiko teisių konvencija.

Lopšelis - darželis vadovaudamasis lopšelio-darželio nuostatais, atsižvelgdamas į Šiaulių rajono savivaldybės strateginį plėtros planą 2017 – 2023 m., Šiaulių rajono savivaldybės tarybos sprendimus, Šiaulių rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus rekomendacijas, didelį dėmesį skiria prieinamumui kiekvienam vaikui, atliepiant jų personalizuotus poreikius ir tėvų lūkesčius. Tai inicijuoja asmeninį mokytojų tobulėjimą, ugdymo programų atnaujinimą, inovatyvios ir modernios aplinkos kūrimą. Telkia bendruomenę pasiruošti 2024 metais įsigaliosiančiam Švietimo įstatymo pakeitimui dėl įtraukiojo ugdymo.

Ekonominiai veiksniai

<p>Lopšelio - darželio ekonominė veikla yra susijusi su šalies ekonomika. Kartu su Šiaulių rajono švietimo paslaugų centru formuojamas biudžetas. Tikslingai panaudojamos valstybės, mokymo lėšos ir savivaldybės biudžeto lėšos ugdymo programų turinio įgyvendinimui, edukacinių aplinkų modernizavimui, švietimo pagalbai, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui. Lopšelio - darželio paslaugos gerinamos pritraukiant rėmėjus, įgyvendinant Europos Sąjungos tarptautinius projektus.</p> <p>Lopšelio - darželio ugdytinių tėvai (globėjai) vadovaujasi Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. rugsėjo 8 d sprendimu Nr. T-301 „Dėl Mokesčio už vaikų išlaikymą Šiaulių rajono savivaldybės ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašo patvirtinimo“ (su visais pakeitimais) ir prisideda prie kokybiško ugdymo programų įgyvendinimo.</p>
<p>Socialiniai veiksniai</p>
<p>Lietuvoje mažėjantis gyventojų skaičius bei mažėjantis vaikų gimstamumas, emigracija, bedarbiystė, daugėjant socialinės atskirties šeimų, tai pagrindiniai socialiniai veiksniai įtakoiantys lopšelio - darželio veiklą. Lopšelyje - darželyje veikia Vaiko gerovės komisija, kuri bendradarbiaudama su Vaikų teisių apsaugos tarnyba, Kuršėnų miesto ir kaimiškosios seniūnijų socialiniais darbuotojais sprendžia vaiko gerovės klausimus. Vaikams diegiami sveikos gyvensenos įpročiai, stiprinamas socialinis-emocinis intelektas, vykdoma žalingų įpročių prevencija.</p>
<p>Technologiniai veiksniai</p>
<p>Šiaulių rajono savivaldybės 2017 – 2023 metų strateginiame plėtros plane numatyta atnaujinti ir plėsti informacinių technologijų edukacinę aplinką. Vis sparčiau diegiant informacines technologijas į ugdomąjį procesą, kaip bendravimo bei naujų žinių įgijimo priemonę, svarbu rasti balansą, kad nebūtų stokojama ir fizinio aktyvumo. Lopšelio - darželio mokytojai aktyviai diegia į ugdymo procesą lopšelio - darželio turimus skaitmeninius išteklius: Wi - Fi internetas, kompiuteriai, vaizdo projektoriai, interaktyvi lenta, interaktyvios grindys, planšetės, kopijavimo, laminavimo aparatai. Naujų technologijų naudojimas skatina vaikų skaitmeninį raštingumą, sudaro galimybes mokytojui informatyviau, kūrybiškiau organizuoti veiklas.</p> <p>Lopšelis - darželis turi internetinę svetainę, elektroninį paštą, Facebook paskyrą ir gali visi bendruomenės nariai efektyviau komunikuoti, gauti ir keisti informaciją. Naudojama elektronine dokumentų valdymo sistema „@vilys“, „Dalas“, elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“, Mokinių ir Pedagogų registras, Švietimo valdymo ir informavimo sistema (ŠVIS). Taip užtikrinamas efektyvesnis ir kokybiškesnis informacijos perteikimas.</p>
<p>Edukaciniai veiksniai</p>
<p>Pasaulinės globalizacijos procesas vis labiau apima visas žmogaus egzistencijos sritis, tarp jų ir švietimo sistemą, ypatingą dėmesį skiriant įvairių poreikių ir gebėjimų vaikų ugdymo kokybės užtikrinimui. Akivaizdu, kad švietimo sistemos internacionalizacijos tendencijos, nūdienos europinių švietimo dimensijų kontekste, suponuoja ugdomosios veiklos ir jos kokybės pokyčių būtinybę. Kokybė tampa kiekvieno organizacijos nario atsakomybe ir rūpesčiu, efektyviai įtraukiant ugdytinius į nuolatinio tobulėjimo procesą.</p> <p>Lopšelyje - darželyje atsižvelgiant į mokytojo kompetencijas, organizuojamas inovatyvus patirtinis ugdymas komandiniu principu, kada aktyviai į šį procesą įsitraukia ugdytinių tėvai, socialiniai partneriai. Kuriamos edukacinės erdvės orientuojantis į vaikų poreikius bei sudarant sąlygas jiems ugdytis būtinas kompetencijas. Motyvuojami tėveliai tapti savanoriais, galinčiais pasiūlymais ir darbais prisidėti prie ugdymo kokybės gerinimo. Edukaciniai veiksniai sąlygoja, kad lopšelio-darželio bendruomenė tampa atvira naujovėms, aktyviai buriasi į komandas.</p> <p>Lopšelyje - darželyje labai svarbus kiekvieno nario asmeninis tobulėjimas, jo kompetencija bei motyvacija. Svarbiu akcentu tampa vertybių pripažinimas, kuriomis vadovaujantis stiprėja lopšelio-darželio bendradarbiavimo kultūra, daranti įtaką geresniems veiklos rezultatams.</p>

2. Stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių analizė (SSGG matricos forma)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Vaikų ugdymui nuolat atnaujinama ir kuriama, vaikų poreikius atitinkanti, edukacinė aplinka. • Išplėtotas švietimo pagalbos, neformaliojo ugdymo paslaugų spektras. • Visi mokytojai, specialistai aprūpinti kompiuteriais, planšetėmis, gali naudotis internetine prieiga. • Įgyvendinami tarptautiniai projektai, diegiamos inovacijos, tobulinama veikla. • Rengiami projektai finansiniai paramai gauti. • Palaikoma savanorystė. • Vykdoma prevencinė (socialinė, emocinė, sveikatos saugojimo) veikla. • Užtikrinamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams. • Ugdymas grįstas šiuolaikinėmis inovacijomis - plačiai taikomi STEAM principai, įvairios skaitmeninės priemonės, ugdymas organizuojamas netradicinėse erdvėse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama darbuotojų motyvacija naudotis naujomis informacinėmis technologijomis, siekti aukštesnių lūkesčių. • Nenoras keistis, tobulėti, formuoti kitokią įstaigos bendradarbiavimo kultūrą, įsitraukti į aktyvų komandinį darbą. • Nepakankamas tėvų aktyvumas planuojant lopšelio - darželio veiklos tobulinimo strategiją, siekiant asmeninės vaiko pažangos. • Mokytojai, mokytojų padėjėjai tik dalinai pasiruošę diegti įtraukties principus.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Gerinti ugdymo sąlygas, kuriant ugdymą stimuliuojančią inovatyvią vidaus ir lauko aplinką. • Išnaudoti artimiausią socialinę aplinką tenkinant įvairius vaikų poreikius. • Kryptingai tobulinti mokytojų kompetenciją atliepiančius asmeninius ir lopšelio - darželio tikslus. • Tobulinti ugdomosios veiklos planavimą, ieškant inovatyvių veiklos organizavimo modelių. • Rengti projektus, dalintis patirtimi, gauti finansavimą. • Plėsti bendradarbiavimą su įvairiomis institucijomis organizuojant lopšelyje-darželyje seminarus, mokymus, paskaitas. • Stiprinti bendruomenės narių motyvaciją, savanorystę formuojant pozityvias nuostatas į bendravimo kultūrą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Didėjantis ikimokyklinio ugdymo mokytojų, mokytojų padėjėjų, švietimo pagalbos specialistų poreikis. • Nefinansuoti projektai. • Etatų mažinimas. • Šalies infliacija, ekonomikos recesija, nepakankamas finansavimas lopšeliui - darželiui. • Mažėjantis gimstamumas, mokyklose atsiradusios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės.

IV SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA

Bendrustėje tobulėjanti įstaiga, teikianti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, nukreiptas į naujų patirčių diegimą, atitinkančias kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, stiprinanti asmenybės ūgtį, išlaikanti kultūrinės vertybes emociškai darniame bendradarbiavimo santykiuose.

MOKYKLOS MISIJA

Ugdymo(si) pasiekimų gerinimas užtikrinant kokybišką ugdymą ir švietimo pagalbą, įvairių poreikių ir gebėjimų turintiems vaikams, stiprinant emociškai darnius komandinius santykius su asmeninio tobulėjimo raiška atvirumui, naujoms patirtims.

VERTYBĖS

- Kokybiškas ugdymas kiekvienam vaikui.
- Emociškai darnus ir pagarbus bendradarbiavimas.
- Veikli, atsakinga, profesionali ir kūrybinga komanda.
- Bendruomenė atvira dalintis sėkmės istorijomis ir diegti pažangius ugdymo modelius.

VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

PRIORITETAS - ugdymas, atitinkantis kiekvieno vaiko galias ir poreikius, užtikrinantis lygias galimybes.

1. Tikslas. Stiprinti bendruomenės pozityvias nuostatas įtraukiojo ugdymo kultūros įtvirtinimui.

1.1. Uždavinys. Užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymo turinio, ugdymo proceso, ugdytinių pasiekimų vertinimo, pagalbos vaikui ir mokytojui organizavimą.

1.2. Uždavinys. Stiprinti komandinę veiklą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.

1.3. Uždavinys. Plėsti bendradarbiavimo galimybes sėkmingam įtraukiojo ugdymo realizavimui.

2. Tikslas. Užtikrinti asmeninių ir lopšelio - darželio veiklos tikslų, vertybinių nuostatų dermę.

2.1. Uždavinys. Tobulinti asmeninį ir profesinį mokytojo meistriškumą veikiant bendrustėje.

2.2. Uždavinys. Telkti mokytojus pedagoginės veiklos įsivertinimo tobulinimui.

2.3. Uždavinys. Vykdyti gerosios darbo patirties sklaidą, kolegialų grįžtamąjį ryšį.

V SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Stiprinti bendruomenės pozityvias nuostatas įtraukiojo ugdymo kultūros įtvirtinimui.

1.1. Uždavinys. Užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymo turinio, ugdymo proceso, ugdytinių pasiekimų vertinimo, pagalbos vaikui ir mokytojui organizavimą.

Priemonės	Rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai
1	2	3	4
Taikyti „Patirčių erdvės“, „Žaismė ir atradimai“ metodines rekomendacijas ugdomojoje veikloje .	Tobulinama ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybė, diegiami 2 – 3 inovatyvūs pedagoginiai metodai bei priemonės. Pritaikytas šiuolaikiškas, į vaikų iniciatyvas orientuotas ugdymas padės augti ir bręsti kaip asmenybėms.	2023 – 2025 m.	Mokytojai
Susitarti dėl aiškaus vaikų pasiekimų vertinimo ir pažangos skatinimo.	Parengtas vaikų pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos skatinimo tvarkos aprašas. Atrasti 2 – 3 reflektavimo būdai.	2023 m.	Darbo grupė
Užtikrinti optimalų informacinių komunikacinių technologijų įrangos ir priemonių panaudojimą.	Sudarytas edukacinių erdvių naudojimo grafikas. Vaikai turi lygias galimybes ugdytis skaitmeninį raštingumą, taikant personalizuotą ar diferencijuotą ugdymo modelį.	2023 – 2025 m.	Mokytojai
Tikslingai parinkti ir taikyti inovatyvias ugdymo strategijas.	Aplinka pritaikyta ir struktūruota pagal vaikų poreikius. Veiklose dalyvauja visi ugdytiniai, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ir pasiekimų.	2023 – 2025 m.	Mokytojai
Įgyvendinti emocinio-socialinio ugdymo „Kimoči“, „Zipio draugai“, „Dramblys“ programos.	Programų veiklos sistemingai integruojamos į visuminį ugdymą. Jose dalyvauja daugiau kaip 50 % ugdytinių. Stiprinamas socialinis - emocinis vaikų intelektas, formuojamas sąmoningumas padedant įveikti kasdienes emocinius sunkumus, formuojasi bendravimo įgūdžiai.	2023 – 2025 m.	Mokytojai, VGK
Įgyvendinti „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencinę programą“.	5 programos temos integruojamos į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų turinį. Programoje dalyvauja daugiau kaip 100 ugdytinių, ugdomi motyvacija sveikai ir saugiai gyventi.	2023 – 2025 m.	Mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, VGK

Įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą „Būsiu sveikas ir saugus“.	Daugiau kaip 70 % bendruomenės narių dalyvauja programoje, formuojasi sveikos gyvensenos įgūdžiai.	2023 – 2025 m.	Mokytojai, darbo grupė
Kviesti į ugdomąjį procesą dalyvauti įvairių profesijų žmones.	Organizuoti per metus 5 – 7 susitikimai, ugdomos vaikų socialinės, pažinimo, komunikavimo kompetencijos.	2023 – 2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
Organizuoti vaikams edukacines išvykas už lopšelio-darželio ribų.	Organizuotos per metus 8 – 10 edukacinių veiklų skatinančių vaikų susidomėjimą, sudaromos sąlygos individualiam patirtiniam ugdymui(si).	2023 – 2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
Plėtoti STEAM idėjas.	80 % mokytojų taiko STEAM idėjas ugdymo procese, siekia aukštesnės ugdymo kokybės ir geresnių ugdymo(si) pasiekimų.	2023 – 2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
Analizuoti lopšelio - darželio veiklos rezultatus.	Įsivertinami veiklos rezultatai, išskiriami pranašumai ir trūkumai, parengti veiklos tobulinimo planai.	Kasmet	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, darbo grupė
1.2. Uždavinys. Stiprinti komandinę veiklą įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.			
Stiprinti komandinį darbą tarp mokytojo ir mokytojo padėjėjo.	Atrasti 1 – 2 bendradarbiavimo būdai, stebima vaiko pažanga.	2023 – 2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK
Įgyvendinti programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektą su daugiau kaip vienu dotacijos gavėju Nr. 2022-1-LT01-KA121-SCH-000062452	Projekto įgyvendinimo laikotarpiu 5 lopšelio-darželio mokytojai, vadovai partnerystėje su 15 Šiaulių rajono švietimo įstaigų turės galimybių susipažinti su kitų Europos Sąjungos šalių ugdymo organizavimo patirtimi. Darbo vizitų, mokymų metu tobulins profesines ir bendrakultūrines kompetencijas, kurias panaudos vaikų pasiekimų gerinimui, įtraukiojo ugdymo kultūros formavimui.	2023 – 2025 m.	Direktorius

Didinti pagalbos vaikui ir šeimai veiksmingumą.	Mokytojai, tėvai ir švietimo pagalbos specialistai dirba komandoje vertindami vaikų pasiekimus, susitaria dėl pagalbos priemonių. Stiprinama partnerystė, pasitikėjimas, formuojamas pozityvus požiūris į įtraukijį ugdymą. Atrasti 1 – 2 veiksmingi bendradarbiavimo būdai.	2023 – 2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
1.3. Plėsti bendradarbiavimo galimybes sėkmingam įtraukiojo ugdymo realizavimui.			
Plėtoti bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais.	Tęsiamas bendradarbiavimas su Šiaulių Petro Avižonio ugdymo centru, Šiaulių r. Kuršėnų lopšeliu-darželiu „Nykštukas“. Atrasti 1 – 2 nauji partneriai.	2023 – 2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
Stiprinti partnerystę su ugdytinių tėvais.	Vykdomos anketinės apklausos, individualūs susitikimai / diskusijos. 50 % ugdytinių tėvų aktyviai dalyvauja priimant sprendimus.	2023 – 2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, VGK, mokytojai
Skatinti ugdytinių bendradarbiavimą ir didinti jų įsitraukimą į ugdymo procesą.	90 % ugdytinių dalyvauja projektuose, edukacinėse programose. Veiklose dalyvauja visi ugdytiniai nepriklausomai nuo ugdymosi poreikių, gebėjimų ar pasiekimų. Realizuojamos ugdytinių idėjos, skatinamas pažinimas, domėjimasis, mokymasis vieniems iš kitų.	2023 – 2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai
2. Tikslas. Užtikrinti asmeninių ir lopšelio-darželio veiklos tikslų, vertybinių nuostatų dermę.			
2.1. Uždavinys. Tobulinti asmeninį ir profesinį mokytojo meistriškumą veikiant bendrystėje.			
Siekti aukštesnių lūkesčių dėl kiekvieno ugdytinio ugdymosi rezultatų.	Atliktas pedagoginės veiklos tyrimas, išsiaiškinti mokytojų lūkesčiai. 2 – 3 kartus per metus reflektuojami ugdytinių ugdymo(si) pasiekimai.	2023 – 2025 m.	Mokytojai
Skatinti profesinį tobulėjimą ir kurti prielaidas mokytojų darbo našumui didinti.	Kartą į mėnesį organizuojami lopšelio - darželio mokytojams praktikumai „Mokytojo valanda“, atviros veiklos,	2023 – 2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai

	idėjų sklaida „kolega - kolegai“. Atrasti ir taikomi 2 – 3 pažangūs ugdymo metodai susiję su susitarimais, vaikų veiklos prasmingumu, ugdymu kiekvienam ir visiems.		
Stiprinti darbuotojų motyvaciją partnerystei ir lyderystei.	Organizuoti darbuotojams 2 – 3 saviugdos seminarai, bendros veiklos, renginiai. Formuojama asmeninė motyvacija būti ir veikti drauge.	2023 – 2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2.2. Uždavinys. Telkti mokytojus pedagoginės veiklos įsivertinimo tobulinimui.			
Stiprinti profesinį tobulėjimą, bendradarbiavimo ir savitarpio pagalbos kultūros kūrimą.	Atnaujintas mokytojų pedagoginės veiklos įsivertinimo aprašas.	2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė
Taikyti SEKPAS modulio principus.	Taikomi 1 – 2 modulio principai padedantys indentifikuoti problemas, suteikti mokytojui savalaikę pagalbą bei užtikrinti dvipusį (vadovų ir mokytojų) konstruktyvų grįžtamąjį ryšį.	2023 – 2024 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
Reflektuoti savo veiklos rezultatus, tobulinti įgūdžius ir peržiūrėti darbų efektyvumą.	Rengiami trumpalaikiai ir ilgalaikiai planai, pildomos metodinės veiklos kortelės. Mokytojai analizuoja ir įsivertina rezultatus, aptaria lūkesčius.	2023 – 2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
2.3. Uždavinys. Vykdyti gerosios darbo patirties sklaidą, kolegialų grįžtamąjį ryšį.			
Plėtoti gerosios darbo patirties idėjas, užmegzti naujus ryšius.	Mokytojai metodininkai, vyresnieji mokytojai dalinasi turima patirtimi su Šiaulių rajono, šalies mokytojais Organizuoti 1 – 2 renginiai per metus, taikyti 1 – 2 veiksmingi grįžtamojo ryšio būdai.	2023 – 2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai
Parengti akredituotą kvalifikacijos tobulinimo programą „Įtraukusis ugdymas: iššūkiai ir realybė“.	100 % mokytojų dalyvauja akredituotos programos veiklose ir tobulina kompetenciją įtraukiojo ugdymo srityje. 50 % mokytojų taiko 1 – 2 naujus įtraukiojo ugdymo	2023 – 2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai

	būdas.		
--	--------	--	--

VI SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

Pasiektas rezultatas							
	Planuojamas rezultatas	Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per tarpinį matavimą 2024 m.	Per tarpinį matavimą 2025 m.	Planuoti ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendina (data)
1 uždavinys							
2 uždavinys							
3 uždavinys							
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):							

VII SKYRIUS NUMATOMOS LĖŠOS

Lopšelio - darželio strateginio plano priemonių įgyvendinimui bus naudojamos valstybės lėšos, Šiaulių rajono savivaldybės biudžeto asignavimai, lopšelio - darželio lėšos, rėmėjų ir socialinių partnerių parama.

VIII SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdys direktoriaus įsakymu iš bendruomenės narių sudaryta darbo grupė. Kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje bus atliekama strateginio plano įgyvendinimo analizė. Darbo grupė ją pristatys lopšelio-darželio tarybai, mokytojų tarybai, bendruomenės susirinkimuose. Strateginio plano priemonės koreguojamos ir įgyvendinamos rengiant metinius veiklos planus.

PRITARTA

Šiaulių r. Kuršėnų lopšelio - darželio „Eglutė“ tarybos
2022 m. gruodžio 8 d. posėdžio protokolo
nutarimu 5 (protokolo Nr. 2)